

**T.C**  
**İPSALA KAYMAKAMLIĞI**  
**ALİÇO PEHLİVAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif ERSOY*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif ERSOY*

## Sunuş

*“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefalete terk eder. “  
(Mustafa Kemal Atatürk)*

Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu plânın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, tüm personelimize başarılar diliyorum.

**Hüseyin BERKEL**

Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER .....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	133
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	27
MİSYONUMUZ .....	27
VİZYONUMUZ .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....	38
VI.BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	38
EKLER: .....	39

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Abdullah DENİZ	Okul Müdürü	Diñer TOSUN	Sınıf Öğretmeni
Nesrin KAÇAR	Müdür Yardımcısı	Fatih BAŞTOPÇU	Sınıf Öğretmeni
Zehra GÜRAKAR	Öğretmen	Sevil BAŞTOPÇU	Sınıf Öğretmeni
Esen TURGAY	Okul Aile Birliği Başkanı		
Sibel KURT KAYA	Okul Aile Birliği Üyesi		



## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulun tarihi Cumhuriyet'in ilan edildiği yıllara dayanmaktadır. Öğrenim 1928 yılına kadar Arap harfleriyle köyümüzün camisinde bulunan dersliklerde yürütülmekte idi. 1928 yılında harf devriminden sonra, bugün kullandığımız Latin harfleriyle yürütülmeye başlandı.

1950 yılına kadar üç sınıflı olarak eğitim-öğretim öğretmenler tarafından yürütülmüştür. İkinci Dünya Savaşı sırasında eğitime ara verilmiş. 1950 yılından sonra beş sınıflı eğitim vermeye başlamıştır.

Zamanla öğrenci sayısı artınca camide bulunan derslikler ihtiyacı karşılayamaz duruma geldi. 1956-1957 yıllarında ihtiyar heyetinde muhtar; Mehmet SAVAŞ, azalar; Ali COŞKUN, Hasan GÜLER, Hasan DEMİRBİLEK, Recep SÜLÜN, Hüseyin ERDİNÇ ve Hamza İŞMEN okulun köyün ortasında kurulması kararlaştırılır.

Dönemin İpsala Kaymakamı Naci BOZKURT okulun yerini görmeye gelir. Kaymakam okul yerinin istimlâk edilmediğini anlar ve kızar. İki - üç ay sonra okulun temelleri bugünkü uygulama bahçesine atılır. Burada da okulun yeri beğenilmez.

İhtiyar Heyeti İpsala Kaymakamımız ziyaret ederek okulun yerini değiştirmeyi karar verirler. Sonuçta; 26 yıl Kırkpınar Başpehlivanlığı yapmış Gaddar Kel Aliço'nun evinin bulunduğu arsanın istimlak edilmesine kararlaştırılır. Hemen faaliyete geçilip okulun binasının inşaatına başlanır. Okul binası 1958 yılında tamamlanarak eğitim-öğretime açılır.

Okulumuzun binası, Kel Aliço'nun arsası üzerine kurulduğundan adı da Koyunyeri Aliço ilkokulu olarak verilmiştir.

1997 yılında sekiz yıllık eğitime geçilmesiyle ilköğretim okuluna dönüştürülerek Koyunyeri Aliço İlköğretim Okulu olarak adı değiştirilmiştir. Daha sonra 2012 yılında 6287 nolu kanunla Aliço Pehlivan İlkokulu ve Aliço Pehlivan Ortaokulu olarak adlandırılmıştır.

Okulumuzda 5 derslik, 1 idareci odası, 1 Bilgi Teknoloji Sınıfı, 1 Fen ve Teknoloji Sınıfı, 1 Akıl ve Zeka oyunları Sınıfı, 1 işlik mevcuttur. Okulumuz kalorifer sistemi ile ısıtılmaktadır.

Okulumuzda 1 Müdür , 1 Müdür Yardımcısı, 1 Okul Öncesi Öğretmeni, 4 Sınıf Öğretmeni ve 1 Branş Öğretmeni ile 111 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti verilmektedir. 1 İşkur çalışanı görevlendirilmiştir.

Okulumuzun tapusu mevcuttur ve okul binaları, ilkokul binası 350 m<sup>2</sup> ,ortaokul binası 200m<sup>2</sup> , ile birlikte 2495 m<sup>2</sup> olup köy tüzel kişiliğine aittir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: EDİRNE		İlçesi: İPSALA			
Adres:	Aliço Pehlivan Köyü	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://www.google.com/maps/place/40%C2%B050'25.9%22N+26%C2%B026'20.4%22E/@40.840527,26.439004,19z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x0!8m2!3d40.8405269!4d26.4390039?hl=tr-TR">https://www.google.com/maps/place/40%C2%B050'25.9%22N+26%C2%B026'20.4%22E/@40.840527,26.439004,19z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x0!8m2!3d40.8405269!4d26.4390039?hl=tr-TR</a>		
Telefon Numarası:	0 284 633 10 05	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:716575@meb.k.12.tr">716575@meb.k.12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://www.alicoilkokulu.meb.k12.tr">www.alicoilkokulu.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	716575	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	9		
Öğrenci Sayısı:	Kız	63	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	48		Erkek	2
	Toplam	111		Toplam	6
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		102	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	3	2	5
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	X	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	200	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1945			
Okul Kapalı Alan (m2)	350			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	4			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
ANASINIFI/A	8	7	15
1/A	9	9	18
2/A	15	15	30
3/A	16	9	25
4/A	15	8	23

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	7	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	24

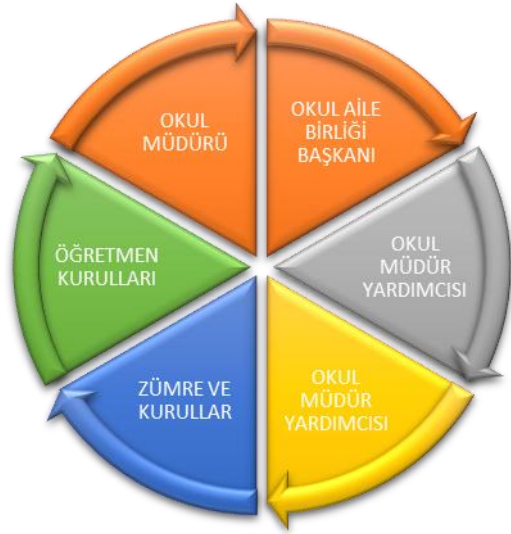
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	18 000	18 000
2017	19 000	19 000
2018	19 000	19 000

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

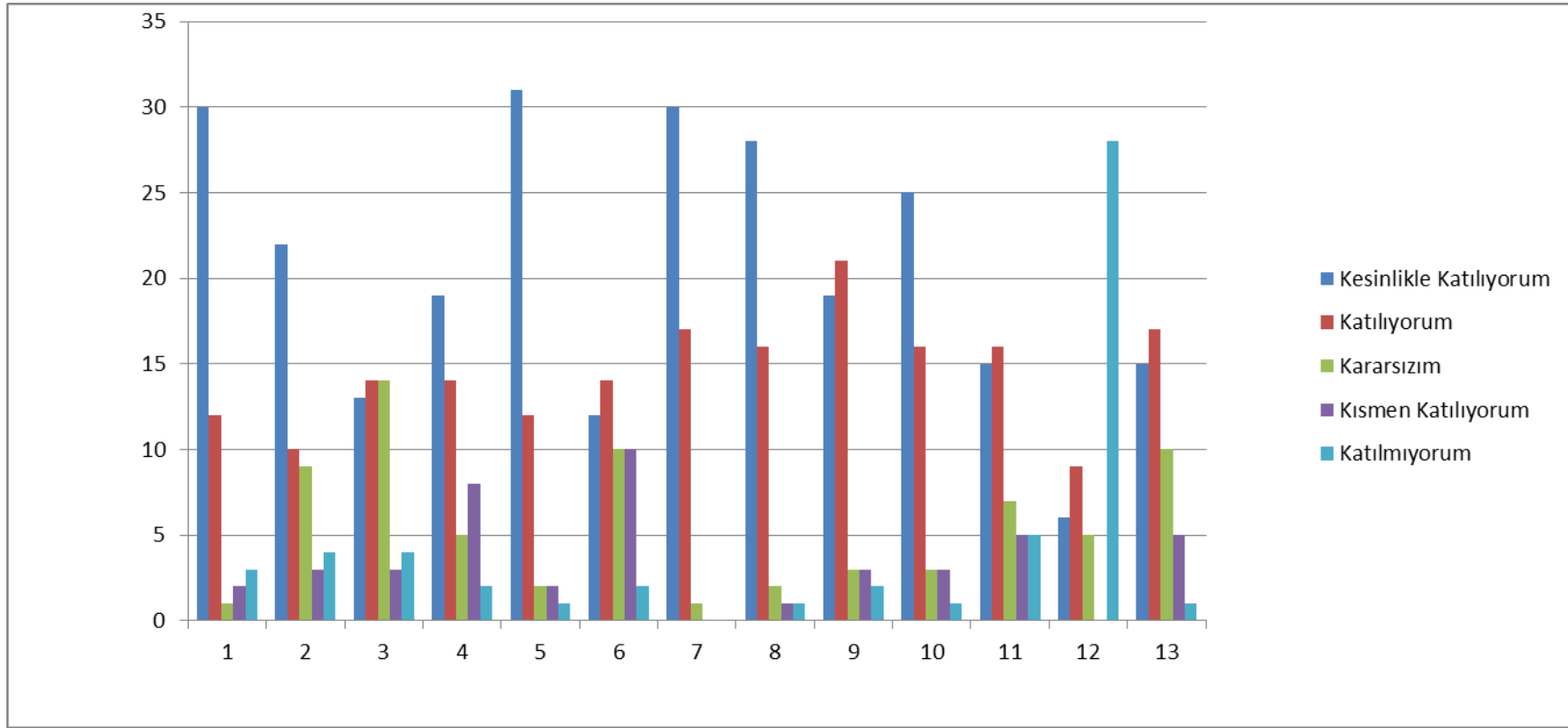
## Öğrenci Anketi Sonuçları:

taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir. Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Hüseyin BERKEL  
Okul Müdürü

(0 - 2,99 ZAYIF)  
(3,00 - 5,00  
GÜÇLÜ)

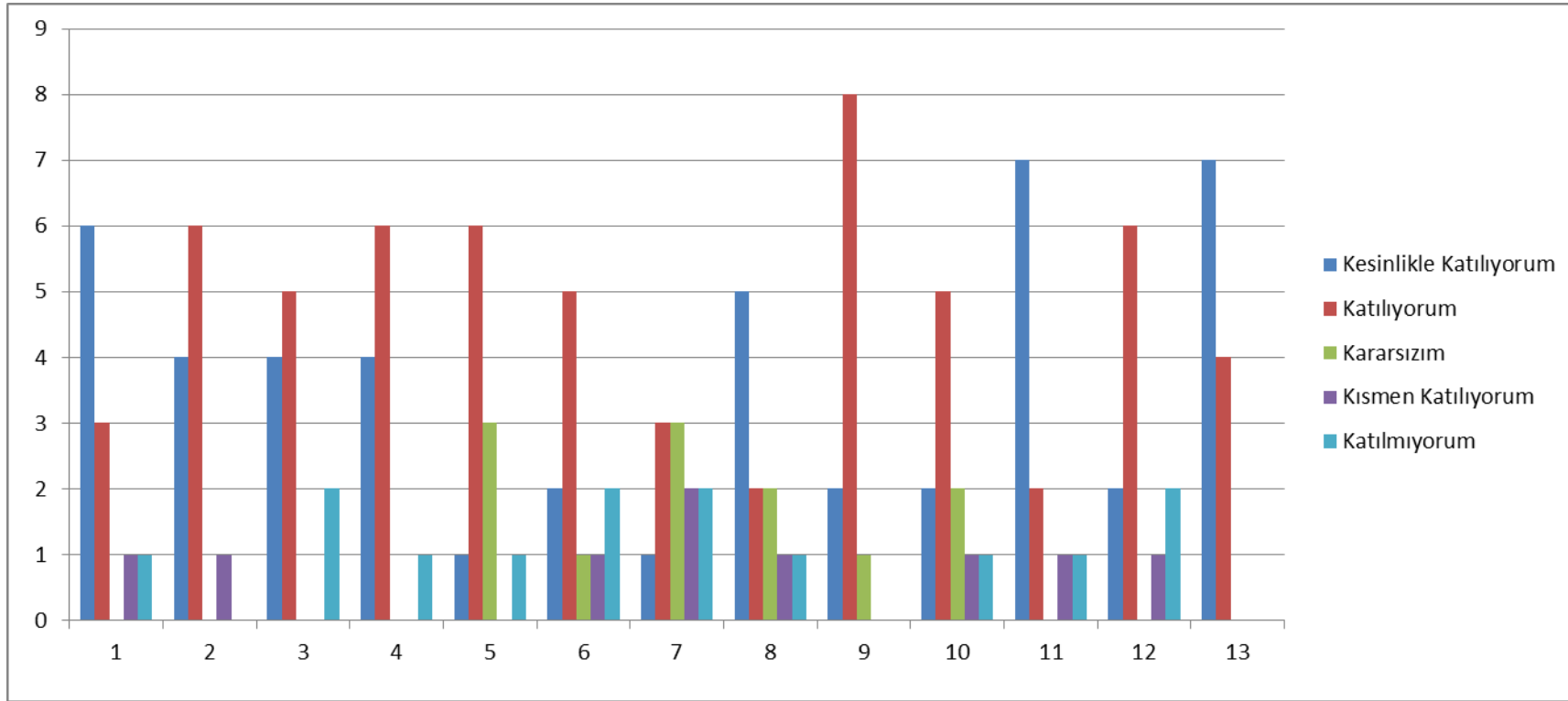
ALİÇÖ İLKOKULU VE ORTAOKULU GENEL		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum		
SIRA NO	MADDELER	5	4	3	2	1	Ortalama	Memnuniyet Algısı
1	Öğretmenlerimle ihtivac duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	30	12	1	2	3	4,33	Güçlü
2	Okul müdürü ile ihtivac duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	22	10	9	3	4	3,90	Güçlü
3	Okulun rehberlik servisinden veterince yararlanabiliyorum.	13	14	14	3	4	3,60	Güçlü
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	19	14	5	8	2	3,83	Güçlü
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	31	12	2	2	1	4,46	Güçlü
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	12	14	10	10	2	3,50	Güçlü
7	Öğretmenler veniliğe açık olarak derslerin islenisinde cesitli yöntemler	30	17	1	0	0	4,60	Güçlü
8	Derslerde konuya göre uygun arac gereçler kullanılmaktadır.	28	16	2	1	1	4,44	Güçlü
9	Teneffüslerde ihtivaclarımı giderebilivorum.	19	21	3	3	2	4,08	Güçlü
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	25	16	3	3	1	4,27	Güçlü
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	15	16	7	5	5	3,65	Güçlü
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	6	9	5	0	28	2,27	Zayıf
13	Okulumuzda veterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	15	17	10	5	1	3,83	Güçlü





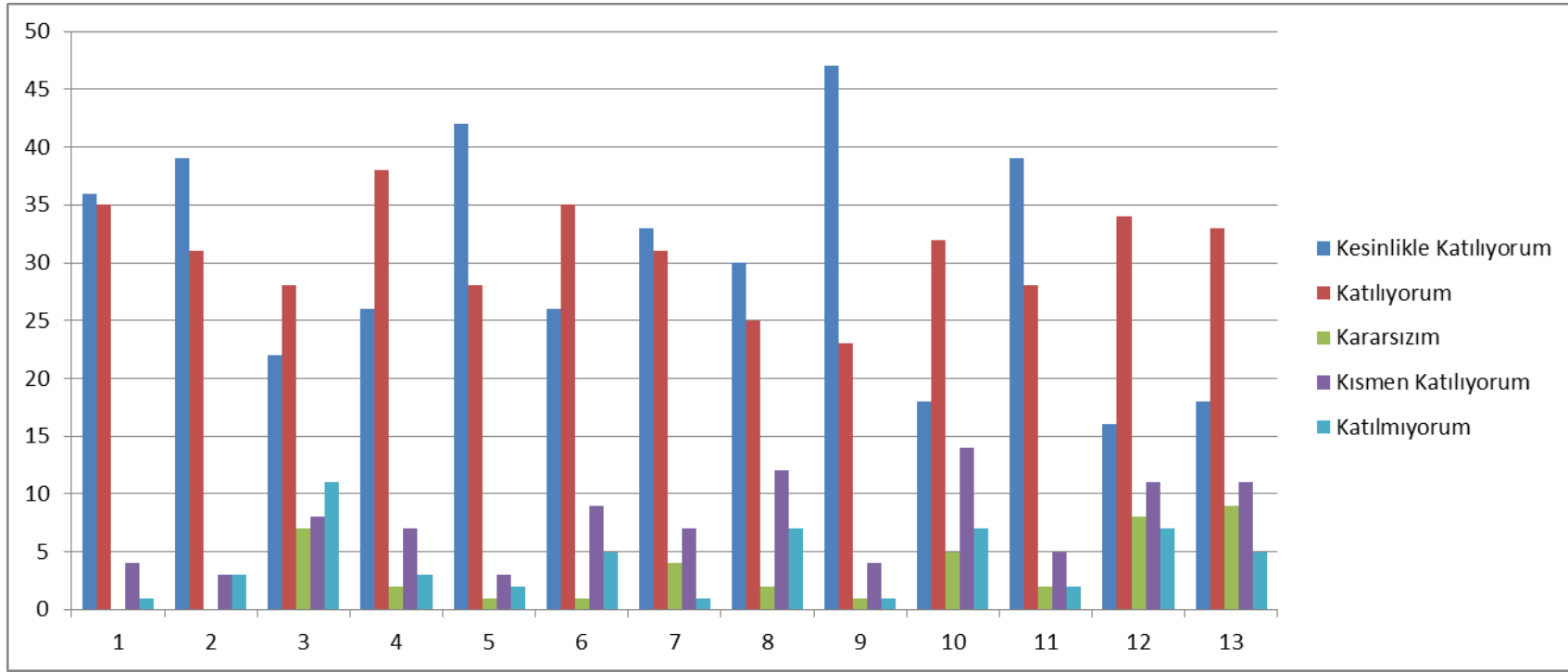
## Öğretmen Anketi Sonuçları:

"ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU								(0 - 2,99 ZAYIF) (3,00 - 5,00 GÜÇLÜ)
<p>Aliço Pehlivan İlkokulu-Ortaokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir. Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.</p> <p style="text-align: right;">Hüseyin BERKEL Okul Müdürü</p>								
SIRA NO	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Ortalama	Memnuniyet Algısı
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	6	3	0	1	1	4,09	Güçlü
2	Kurumdaki tüm duvarular çalışanlara zamanında iletilir.	4	6	0	1	0	4,18	Güçlü
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4	5	0	0	2	3,82	Güçlü
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4	6	0	0	1	4,09	Güçlü
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	1	6	3	0	1	3,55	Güçlü
6	Okul, teknik arac ve gerec yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2	5	1	1	2	3,36	Güçlü
7	Okulda çalışanlara yönelik sosval ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	1	3	3	2	2	2,91	Zayıf
8	Okulda öğretmenler arasında avrım yapılmamaktadır.	5	2	2	1	1	3,82	Güçlü
9	Okulumuzda verelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar	2	8	1	0	0	4,09	Güçlü
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	2	5	2	1	1	3,55	Güçlü
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs.	7	2	0	1	1	4,18	Güçlü
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş verler yeterlidir.	2	6	0	1	2	3,45	Güçlü
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	7	4	0	0	0	4,64	Güçlü



## Veli Anketi Sonuçları:

SIRA NO	MADDELER	5	4	3	2	1	Ortalama	Memnuniyet Algısı
1	İhtiyac duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.	36	35	0	4	1	4,33	Güçlü
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	39	31	0	3	3	4,32	Güçlü
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	22	28	7	8	11	3,55	Güçlü
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	26	38	2	7	3	4,01	Güçlü
5	Öğretmenler veniğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler	42	28	1	3	2	4,38	Güçlü
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	26	35	1	9	5	3,89	Güçlü
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	33	31	4	7	1	4,16	Güçlü
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip	30	25	2	12	7	3,78	Güçlü
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	47	23	1	4	1	4,46	Güçlü
10	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	18	32	5	14	7	3,53	Güçlü
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	39	28	2	5	2	4,28	Güçlü
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	16	34	8	11	7	3,54	Güçlü
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	18	33	9	11	5	3,63	Güçlü



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

<b>Güçlü Yönler</b>	
<b>Öğrenciler</b>	Sınıflardaki öğrenci mevcutlarının uygun olması Öğrenci öğretmen ilişkilerinin ve iletişiminin sağlıklı olarak yürütmesi ve iletişimin çok iyi olması Öğrencilerin okula devamının sağlanması Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
<b>Çalışanlar</b>	İdare öğretmen ilişkilerinin iyi olması Kurum kültürü Yöneticilerin yeterlilik düzeyi

	<p>İş birlikçi faaliyetler</p> <p>Öğretmenler arası ilişkilerin iyi olması.</p> <p>Okul idaresinin ve öğretmenlerin değişime ve gelişime açık olması.</p>
<b>Veliler</b>	<p>Ailelerin bilinç düzeyi</p> <p>Ailelerin okula karşı ilgileri</p> <p>Etkinliklere katılım ve teşvik</p>
<b>Donanım</b>	<p>Tüm sınıflarımızda etkileşimli tahta olması</p> <p>Bilgisayar laboratuvarı</p> <p>Güçlü Bilişim Ağı</p>
<b>Bütçe</b>	<p>Okul Aile Birliği</p> <p>Hayırsever destekleri</p> <p>Muhtarın eğitim-öğretimde aktif olarak yer alması.</p>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<p>Eşitlik</p> <p>Liyakat</p> <p>Anlayış</p>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<p>İletişim ağları</p>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<p>Derslik başına düşen öğrenci sayısı</p> <p>Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı</p> <p>Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân</p> <p>Bahçesinin olması ve havasının temiz olması.</p> <p>Gürültüden uzak olması.</p> <p>Okulun yerleşim yerinin köy merkezinde olması ve doğal çevresinin güzel olması.</p> <p>Okul güvenliğinin iyi olması</p>

<b>Zayıf Yönler</b>	
Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri . Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği. Öğrencilerin beslenme alışkanlıkları.
Veliler	Az sayıda bazı velilerin okul ile iletişiminin az olması, Parçalanmış ailelerin olması. Çalışan velilerin çok olması. Bu öğrencilerle nine ve dedelerinin çok fazla ilgilenmesi. Velilerin çocuklarına gerekli rehberliği tam anlamıyla yapamamaları.
Bina ve Yerleşke	Yerleşim yerinin köy olması nedeniyle sosyal etkinliklere katılımın zor olması. İlk ve Ortaokul binalarını aynı bahçede olması. Okul bahçesini küçük olması. Sosyal faaliyetler için uygun çok amaçlı salonun bulunmaması.
Donanım	Bilişim sınıfındaki bilgisayarların ve donanımının eski olması. Fen lab. ve matematik dersi materyallerinin yetersizliği.
Bütçe	Okulumuzda sosyal ve kültürel faaliyetlerinin maddi nedenlerle azlığı. Okulun maddi (parasal) imkanlarının yetersiz olması.
Çalışanlar	Destek Personel sayısı Okulumuzda Rehber Öğretmen olmaması. Okulumuzda branşlar bazında öğretmen yetersizliği. Eksikliğin ücretli öğretmenler ile giderilmesi.
Yönetim Süreçleri	İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması



## Dışsal Faktörler

<b>Fırsatlar</b>	
Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı Taşınmalı öğrenci bulunmaması.
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği “Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış “Sıfır Atık” projesine okulumuzun da tam anlamıyla dahil olması

<b>Tehditler</b>	
Politik	Eğitim sisteminde s¼rekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Velilerin, “doğru ana-baba tutumları” konusundaki eğitimlerinin yetersizliği öğretmenlerin ilçe merkezinden gidiş geliş yapmaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti Velilerin sosyo-ekonomik düzeyleri, Velilerimizin gelir seviyesi düşüklüğü
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri đrenci velilerinin eğitim seviyelerinin düşük olması Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin đrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### **Gelişim ve Sorun Alanlarımız**

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
2	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Sınavla öğrenci alan liselere daha fazla sayıda öğrenci yerleştirmek
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Öğretmenlerimizin yöntem teknikler konusunda kendilerini geliştirmelerini sağlamak
8	Sınav kaygısı
9	Özellikle Fen Bilimleri dersi için yeterli donanıma erişmek için kaynak bulmak

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İş sağlığı ve güvenliği konusunda gerekli önlemleri alma
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini
7	Velilerimizin eğitime olana ilgilerini arttırıcı faaliyetler düzenleme, onları okula çekme

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

*Biz Aliço Pehlivan İlkokulu olarak, bütün öğrencilerimizin kendi bilgi, beceri ve yeteneklerini fark etmeleri ve geliştirmeleri ve bir üst eğitim kurumuna en iyi biçimde hazırlanmaları, toplumda kendine güvenen, bilgi ve eğitim açısından başarıya odaklanmış, Atatürkçü Düşünce Çizgisinde, çağdaş, düşünen, sorgulayan, tartışan mutlu bireyler yetiştirmek için varız.*

## VİZYONUMUZ

*Çağın gereksinimlerini karşılayan, kendine güvenen ve devletine, milletine ve insanlığa yararlı bireyler yetiştirmek.*

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Önce insan,
- 2- Liyakat,
- 3- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 4- Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 5- Kültür öğelerine bağlılık,
- 6- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 7- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 8- Adaletli performans değerlendirme,
- 9- Bireysel farkları dikkate almak,
- 10- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 11- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 12- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 13- Sürekli gelişim ve iletişim
- 14- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 15- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık



## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### **Stratejik Amaç 1:**

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim – öğretim sistemi uygulanacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden (5 yaş) okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%99	%99	%99	%99	%99	%99
<b>PG.1.1.b</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%99	%99	%99	%99	%99	%99
<b>PG.1.1.c</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	%99	%99	%99	%99	%99	%99
<b>PG.1.1.d</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%99	%99	%99	%99	%99	%99
<b>PG.1.1.e</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
<b>PG.1.1.f</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	Her eğitim öğretim yılı 01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	Her eğitim öğretim yılı 01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Devamsızlığı Azaltma Ekibi	Her eğitim öğretim yılı 01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Akademik başarının artırılması için okulda İYEP vb kurslar düzenlenecektir	Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı, Öğretmenler	Tüm yıl
1.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin aileleri ile görüşmelerin yapılması	Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	Her eğitim öğretim yılı 01 Eylül-20 Eylül

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.a</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%10	%12	%15	%20	%20	%25
<b>PG.2.1.b</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda	1	1	2	2	2	3

	düzenlenen faaliyet sayısı						
<b>PG.2.1.c</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	12	15	16	20	24
<b>PG.2.1.d</b>	Ulusal projelere katılan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	1	1
<b>PG.2.1.e</b>	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	%90	%90	%92	%92	%93	%93
<b>PG.2.1.f</b>	İftihar belgesi alan öğrenci oranı (%)	%12	-	-	-	-	-
<b>PG.2.1.g</b>	Takdir ve Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	%17	%19	%22	%23	%25	%25
<b>PG.2.1.h</b>	Okulun yabancı dil puan ortalaması (%)	%95	%97	%98	%98	%98	%98

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerimize yönelik yabancı dil öğrenmede erken yaşlarda başlamanın avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır	İngilizce Öğretmeni	Her Öğretim Dönemi
2.1.2	Okulumuz öğrencilerinin kitap okuma sayıları takip edilecek ve kitap okumaya teşvik edici çalışmalar yapılacak	Okul İaresi ve tüm öğretmenler	Her Öğretim Dönemi
2.1.3	Elde edilen verilere göre öğrenci velileriyle toplantı yapılacaktır.	Stratejik planlama ekibi	Her ay sonu
2.1.5	Okulumuza kazandırılan Akıl ve Zeka Oyunları Atölyesinin aktif kullanılması sağlanarak ders başarısı arttırılacak	Stratejik planlama ekibi	Her Öğretim Dönemi
2.1.6	Okulumuz bünyesinde masa tenisi, futbol, voleybol, basketbol turnuvaları düzenlemek	Stratejik planlama ekibi	Her yıl Nisan-Mayıs-Haziran ayları

**Stratejik Hedef 2.2.**Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazırlamak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.2.a</b>	Rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	%20	%22	%24	%26	%28	%30
<b>PG.2.2.b</b>	Rehberlik hizmetlerinden yararlanan veli oranı (%)	%20	%22	%24	%26	%28	%30
<b>PG.2.2.c.</b>	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	%20	%22	%24	%26	%28	%30

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	RAM Müdürlüğü ile beraber rehberlik çalışmaları yapılacaktır	Okul İdaresi	Her Eğitim Dönemi
2.2.2	Velilere yönelik seminerler düzenlenecek	Okul İdaresi	Her Eğitim Yılı
2.2.3	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler RAM'a yönlendirilecek	Okul İdaresi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her Eğitim Yılı
2.2.4	Okula rehberlik panosu oluşturulup bilgi verici materyaller sergilenecektir.	Okul İdaresi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her Eğitim Yılı
2.2.5	Sağlıklı beslenmeyle ilgili materyaller sergilenecektir.	Okul İdaresi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her Eğitim Yılı

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

### Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun fiziki ve beşeri kaynaklarının sürekli iyileştirilmesini sağlayarak eğitim ve öğretimin niteliğini arttırmak.

**Stratejik Hedef 3.1.** Plan dönemi sonuna kadar tüm personelimizin mesleki bilgi, becerilerini ve Okulumuzun eğitim ortamları, fiziki yapı, kaynak ve ekipmanlarının kalitesini arttırarak etkin kullanımını sağlamak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.3.1.b</b>	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	19	14	15	15	15	15
<b>PG.3.1.c</b>	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	22	19	20	20	20	20
<b>PG.3.1.d</b>	Kişi başına düşen Yıllık Hizmet İçi Eğitim süresi (saat)	5	6	7	7	8	9
<b>PG.3.1.e</b>	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	0	0	1	1	1	2
<b>PG.3.1.f</b>	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	%0	%0	%0	%15	%15	%15
<b>PG.3.1.h</b>	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip olma durumu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.i</b>	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip olma durumu (0-1)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.3.1.k</b>	Kurumsal iletişim ve yönetim açısından çalışanların memnuniyet oranı (%)	%85	%85	%85	%90	%90	%90



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okuldan beklentileri tespit etmek, sorunları ve çözümlerini bulmak adına öğretmenlerle ve veliler ile toplantılar düzenlemek.	Stratejik planlama ekibi	Her ay sonu
3.1.2	Okul hijyenini iyileştirmek amacıyla çalıştırılan temizlik işçi sayısını arttırmak için gelir sağlayıcı kermes, gezi düzenlemek	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Her dönem sonu
3.1.3	Öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılması teşvik edilecek	Müdür ve Müdür Yardımcısı	Her Öğretim Yılı
3.1.4	Öğretmenler ile beraber okul dışında sosyal, kültürel faaliyetler düzenlenerek öğretmen motivasyonu arttırılacak	Müdür ve Müdür Yardımcısı	Her Öğretim Yılı
3.1.5	Okula kazandırılan Akıl ve Zeka Oyunları Atölyesinin her zaman faal halde olması sağlanacak	Müdür ve Müdür Yardımcısı	Her Öğretim Yılı

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	15200	16400	17600	18700	19600	87500
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1000	1500	1500	2000	7000
<b>TOPLAM</b>	16200	17400	19100	20200	21600	94500

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**